

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛИЗАВЕТИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(приложение)**

Елизаветино
2014

II. 5. Программа коррекционно-развивающей работы

Паспорт программы коррекционной работы

Раздел программы	Содержание
Полное наименование	Программа коррекционной работы на этапе начального обучения
Разработчики программы	Программа создана рабочей группой: администрация, учителя, социальный педагог
Программа рассмотрена	Педагогическим советом № 1 от 29.08.2014г.
Программа утверждена	Приказ № 109 от «29» августа 2014 года
Цель программы	Социальная коррекция и адаптация обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении, сопровождение способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности.
Основные задачи	1. Определить состав и характер направлений коррекционной работы 2. Сформировать группы обучающихся по направлениям коррекционной работы 3. Выявить содержание коррекционной работы, определить формы и методы коррекционной работы образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
Разделы программы	1. Пояснительная записка 2. Основные направления: конкретизация цели и задач направления программы в соответствии с приказом Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357 3. Направления деятельности содержательной линии макета программы в соответствии с интегративной моделью организации внеурочной деятельности 4. Планируемые результаты коррекционной работы по направлениям
Ожидаемые результаты программы по направлениям (по завершению этапа начального обучения)	1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО: - соответствие личностных, предметных и метапредметных результатов у обучающихся требованиям ФГОС НОО 2. Социальная коррекция и адаптация учащихся, выраженная: - положительная динамика речевого развития; - повышение уровня мотивации к обучению. - снижение уровня тревожности у учащихся. - включенность в урочную и внеурочную деятельность детей. - повышение социального статуса ребенка в группе сверстников 3. Поддержка учащихся с трудностями в обучении на уроках, выраженная: - повышение уровня мотивации к обучению. - снижение уровня тревожности у учащихся. - включенность в урочную и внеурочную деятельность детей. - повышение социального статуса ребенка в группе сверстников 4. Сопровождение способных детей средствами урочной и внеурочной деятельности: - активное участие и победы детей в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.п.

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 7 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373; приказ Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Особенностью Программы коррекционной работы является учет изменений, внесенных в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373) приказом Минобрнауки от 22.09.2011 г. № 2357, которые должны обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализации ООП дошкольного и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)
5. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений ученического самоуправления)
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Программа коррекционной работы на этапе начального обучения позволяет расширить образовательное пространство МБОУ «Елизаветинская ООШ». Оптимизационная модель предполагает взаимодействие всех педагогических ресурсов ОУ: учителя, социального педагога, воспитателя ГПД. Модель формирует единое образовательное и методическое пространство в ОУ, за счет содержательного и организационного единства всех структур учреждения.

В основу написания программы коррекционно-развивающей работы положено понимание

– **коррекции** как системы действий по внесению необходимых дополнений и корректив в планы и способы действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата как в положительную, так и в отрицательную сторону;

- **развития** как процесса становления специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребёнка; подготовки личности ко всему творческому циклу (выбор проблемы, решение составляющих проблему задач, внедрение).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

– преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);

- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.).

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки выполненного задания; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Методический и дидактический аппарат учебников способствует формированию и развитию большого спектра универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учебным материалом на базовом уровне. Например:

- развитие умений самоконтроля и самооценки, умений сравнивать достигнутый результат с требуемым (учебник курса «Математика»);

- развитие умений составлять план действий, умений осуществлять пошаговый контроль полученных знаний и освоенных способов деятельности (учебник курса «Математика»);

- развитие умений контрольно-оценочной деятельности (учебник курса «Литературное чтение»);

- развитие умения определять затруднения при выполнении задания, находить и устранять их причину (учебник курса «Русский язык») и др.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющая каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в организации поддержки отстающим обучающимся реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях;

- реализацию принципа «обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства обучающихся;

- применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;
- использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы. Предоставление материалов в электронном виде.
- во внеурочное время: проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

С трудностями в адаптации могут сталкиваться обучающиеся, имеющие недостаточно сформированные представления о мире людей и отношений, законах и закономерностях развития общества и природы

Такого рода трудности могут возникать у ребят, не посещавших дошкольные образовательные учреждения (до 5%), из неблагополучных семей (5-10%). Для преодоления обозначенных трудностей учителями планируется индивидуальная работа с детьми, индивидуальная работа на уроке, организация работы в парах; индивидуальная работа во время самоподготовки в группе продленного дня; индивидуальная домашняя работа.

Преодолению трудностей также способствуют учебники УМК «Школа России». Важным объединяющим компонентом предметных линий является творческий характер заданий. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности» (когда задан алгоритм действия, но нет образца; когда определен конечный результат деятельности, но нет пошагового алгоритма деятельности) способствует развитию навыков адаптации к меняющемуся миру, умению действовать самостоятельно, привлекая имеющийся жизненный опыт, знания, полученные вне школы и из нешкольных источников информации. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках). Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

Такое сопровождение организуется прежде всего для детей, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), ОНР (III уровня), резко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности через использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, ориентированных на развитие умений классификации, установления логической закономерности и др. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Традиционно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях:

- математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- игра-конкурс по русскому языку «Русский-медвежонок – языкознание для всех»;

Проведение межпредметных недель и тематических недель также расширяет возможности ребят с реализации интересов и способностей (конкурсы, викторины, круглые столы, игры, защиты проектов, макетов и др.).

Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Школа является открытой и обеспечивает безбарьерную образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.